1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Администрация городского округа Самара
МБОУ Школа № 101 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	зам. директора по УВР	Директор МБОУ Школа № 101
Протокол № 5	МБОУ Школа № 101	г.о. Самара
от 09.06.2022 г.	г.о. Самара	К.В.Макаров
	Н.М.Сарычева	Приказ № 197-од
	10.06.2022 г.	от 10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
« В мире литературных героев»
для 1-4 классов

Самара
2022

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире литературных героев» составлена на основе авторской программы Л. А. Ефросининой.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире литературных героев» разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и нравственное, социальное развитие ребенка. Это появляется:

- в выделении цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности

«В гостях у сказки»: русские народные сказки (3ч.)

Анализ прочитанного материала, характеристика основных проблем и героев. Систематизация сказок по поднимаемым в них проблемам. Драматизация сказки, игры на основе сказок Чтение сказок учителем, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. Формирование классного обменного фонда книг.

С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете».(2ч.)

Игровое путешествие по произведениям С.Я. Маршака. Чтение наизусть. Представление полюбившегося текста (с аргументацией).

И.И. Акимушкин «Жил-был бобр», рассказы о животных.(2ч.)

Экскурсия-игра, выразительное чтение, обсуждение, обзор литературы о животных Выставка книг писателя. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

В.А. Осеева «Волшебное слово». (1ч.)

Выразительное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).

Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники».(2 ч.)

Беседа, инсценировка, викторина. Представление других произведений Н.Н. Носова. Обсуждение выставки иллюстраций (либо экранизации произведений)

«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.(1 ч)

Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Обзор литературы для детей.

Д. Биссет «Все кувырком».(2 ч)

Коллективное чтение, конкурс рисунков, игра.

В.П. Катаев «Цветик-семицветик».(1 ч.)

Коллективное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).

Народные песенки, потешки.(3 ч.)

Музыкально-игровая программа. (Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы), беседа об экранизациях, содержащих элементы народной культуры)

В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы».(2ч)

Чтение и пересказ рассказов учащимися, обсуждение, дискуссия.

«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей.(2 ч)

Литературный час совместно с родителями, книжная выставка, прослушивание аудиозаписей, обсуждение.

Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста».(2ч)

Чтение учащимися, видеопросмотр, викторина, лепка из пластилина.

«Попробуй, отгадай!»(3 ч)

Викторина – презентация. Викторина (либо брейн-ринг) между группами по прочитанным произведениям.

«Спасибо тебе, Азбука!» (3 ч)

КВН для первоклассников: инсценированная программа.

«Стихи о детях и для детей».(3ч)

Встреча с детским поэтом. Чтение стихов учителем и учащимися, в том числе и наизусть, игры.

«Литературное лето».(2 ч)

Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения. Определение проблем, рассматриваемых в книгах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- ориентироваться в библиотеке, находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- слушать, читать книгу, понимать прочитанное; пользоваться справочным аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (школе, классе, библиотеке).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- средством формирования познавательных УУД служат тексты и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.

Предметные умения:

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.

Тематическое планирование

№	Темы курса	Количество

		часов
1	«В гостях у сказки»: русские народные сказки.	3
2	С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете».	2
3	И.И. Акимушкин «Жил-был бобр», рассказы о животных.	2
4	В.А. Осеева «Волшебное слово».	1
5	Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники».	2
6	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1
7	Д. Биссет «Все кувырком».	2
8	В.П. Катаев «Цветик-семицветик».	1
9	Народные песенки, потешки.	3
10	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы».	2
11	«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей.	2
12	Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста».	2
13	«Попробуй, отгадай!»	3
14	«Спасибо тебе, Мурзилка!»	3
15	«Стихи о детях и для детей».	3
16	«Литературное лето».	2
	Итого:	34

Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов

В ходе реализации программы возможно использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Форма проведения занятий

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

беседы, совместные обсуждения

литературные игры

познавательные и ролевые игры

викторины

конкурсы

громкие чтения

Формы проведения промежуточной аттестации.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не предусмотрено. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится по всем направлениям нестандартными видами контроля в следующих формах:

презентация,
творческий проект
литературный праздник «Книга – лучший друг!».

Приложение

Информационно – техническое обеспечение

Книги, детские журналы и энциклопедические словари из школьной библиотеки.

Фотографии, репродукции картин и иллюстрации к произведениям писателей.

Аудио- и видеоматериалы.

1. 100 лучших детских песен [Звукозапись]: вып.3 : диск 1. - М. : Фирма Мелодия : ТВИК-Лирек, 2002. - 1 CD.
2. В зоопарке. Ребятам о зверятах [Звукозапись] : стихи / Кнушевицкая Н.А. ; читают : Комарова С., Чекмарева Л., Форопонова О., Бундиряков Д. - М. : ТВИК, 2006. - 1 CD. - (Любимые поэты для малышей).
3. Великие композиторы - детям [Звукозапись] / аранжировка : Соколов Б. - М. : Элитайл, 2006. - 1 CD-ROM (2ч. 46мин.). - (Аудиокнига). - Формат MP3.
4. Веселый Праздник [Звукозапись]. - [Б.м.] : Creative Attraction, 1999. - 1 CD. - (Музыка для малышей). - (Любимые мелодии). - Музыка, специально аранжированная и подобранная для самых маленьких.- Общее время звучания 46:18.
5. Героические сказки : [Открытки]. - М.: Изобраз. искусство, 1974. - 1 к-т откр. (16 откр.);
6. Детские песни. Самые любимые [Звукозапись] / муз. : Шаинский В., Дунаевский М. и др. ; слова : Пляцковский М., Успенский Э. и др. ; исполн. : Румянова К., Воронина Т. и др. - М. : РМГ Рекордз, 2006. - 1 CD (3 ч. 46 мин.).
7. Жила-была царевна [Звукозапись] : русские народные сказки / роли исп. : Синельников Г., Образцова Н., Кудрявцев И. и др. - М. : 1С-Паблишинг, 2006. - 1 CD (94 мин.). - (Аудиокниги).
8. Жуков Н.Н.: Фронтовые рисунки : [Репродукции] / сост. : Жукова А. - М. : Воениздат, 1978. - 1 к-т репрод (32 репрод.) : чб.
9. Звездные сказки [Звукозапись] / Гримм Я., Гримм В., Пушкин А.С., Андерсен Г.Х. ; читают : Ситтель М., Лазарев А., Устинова Т., Сванидзе Н. - М. : Элитайл, 2005. - 1 CD (5 ч. 28 мин.). - (Аудиокнига).
10. Лесная азбука /Режиссер: Грунин Н.В.; Актеры: Васильева В.К., Назарова А.И., Силина Е.С. - М.: Два Жирафа, Б.г. - 1 аудиокассета. - (Познавательная серия Владимира Зотова). - Содерж.: Соня; Летучая мышь; Сова; Белая кувшинка; Вьюнок и другие.

11. Лесные сказки [Видеозапись] : мультфильмы : вып. 3. - М. : Союз Видео, 2003. - 1 видеокассета (94 мин). - Киностудия "Союзмультфильм
12. Лучшие сказки для детей [Звукозапись] / Толстой А.К., Афанасьев А.Н., Ершов П., Серова М.М. ; читают : Коваленко В., Чекмарева Л., Смирнов В. и др. - М. : ТВИК, 2006. - 1CD (3 ч. 55 мин.).
13. Русские народные сказки [Звукозапись] / читает : Басов И. - М. : Звуковая книга, 2003. - 1 CD (4 ч. 25 мин.). - (Сказки для детей).
14. Сказки для самых маленьких [Звукозапись] / Андерсен Х.К., Перро Ш., Михалков С. и др. - М. : РМГ Рекордз, 2002. - 1 CD (7 ч. 28 мин.). - (MP3 коллекция).
15. Сказки и басни русских писателей [Звукозапись] : [аудиокнига] / исполн. : Ульянов М., Румянова К., Гафт В. и др. - М. : Элитайл, 2004. - 1 CD (4ч. 16мин.). - Формат MP3.
16. Тренировка быстрого чтения: Супердетки +Новая игра «Схожие слова»: DVD диск
17. Царевна-лягушка; Серая шейка: По мотивам рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка: Сборник мультфильмов N 34. - М.: Крупный план, 1999. - 1 видеокассета (59 мин.). - (Мультфильмы). - Киностудия "Союзмультфильм".

Оборудование:

Интерактивная доска, проектор, компьютер с колонками, экран.

Рекомендуемая литература.

1. Внеклассное чтение / худож. : Черноглазов В. - М. : Самовар, 2006. - 143 с. : ил. - (Школьная б-ка). - Содерж. авт.: Тургенев И., Твен М., Чехов А., Куприн А., Андреев Л., Лондон Д., Толстой А., Казаков Ю.
2. Детское чтение : тематическая подборка статей : миссия и моделирование чтения // Библиотечное дело. - 2007. - дек. (N 13). - С. 6-28.
3. Методика обучения чтению: Учебно-метод. пособие для пед. вузов /Сост.: Сальникова Т.П. - М.: Сфера, 2001. - 234 с. - Библиогр.: с. 233. - ISBN5-89144-110-1 :
4. Беленькая, Л.И. Дети - читатели художественной литературы : Типологические особенности чтения на разных этапах детства // Школьная библиотека. - 2011. - май (N 4). - С. 32-41.
5. Белоногая, В. Вместе читаем, играем, создаем!: опыт взаимодействия с ребенком в процессе обучения чтению : [педагог делится опытом обучения чтению ребенка 6-7 лет] // Семейное чтение. - 2008. - февр. (N 1). - С. 21-23. - Список лит.: 5 назв.
6. Гриценко, З. Своеобразие читательского становления: [проблема круга чтения дошкольника] // Дошкольное воспитание. - 2008. - февр. (N 2). - С. 15-20.
7. Жамалетдинова, Н. Р. Я родился! Я читаю! : [программа муниципальной библиотеки по раннему литературному развитию детей] // Молодые в библиотечном деле. - 2006. - янв. (N 1). - С. 23-27.
8. Крылова, Н. Чтение как универсальная культурная практика ребенка : [модели культурных практик чтения детей-школьников] // Народное образование. - 2007. - окт. (N 9). - С. 165-168 // Воспитательная работа в школе. - 2008. - апр. (N 2). - С. 73-84.

9. Молдавская, К. Мы выбираем : [алгоритм выбора книг для детей от критика детской литературы] // Что читать?. - 2009. - март (N 3). - С. 48-49.
10. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - 2-е изд. - Тула: Арктоус, 1996. - 223с.: ил.
11. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, 1997. - 316с.: ил.
12. Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - 3-е изд. - Тула: Арктоус, 1996. - 316с.
13. Семяновская, А.П. Библиотечные уроки в начальной школе : [материал для игрового занятия, посвященного культуре чтения, с включением викторин и кроссвордов, для учащихся начальных классов] // Школьная библиотека. - 2011. - май (N 4). - С. 79-88.
14. Сборник программ внеурочной деятельности / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., Вентана-Граф, 2015.
15. Тимофеева, И.Н. Книга в жизни детей и подростков: Фрагменты книг : [фрагменты из книг "Книга в жизни маленьких детей", "Дети. Время. Книга"] // Школьная библиотека. - 2009. - февр. (N 2). - С. 1-32.
16. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. - СПб.: Изд-во РНБ, 2000 . - 511 с.: ил. - В надзаг.: Рос. нац. б-ка. (В пер.)